

Принято
решением педагогического совета
протокол от «26» 03 2022г. № 3



МОУ детский сад № 190
Г.Ю.Райкова

**Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детского сада № 190 Кировского района Волгограда»
за 2021 - 2022 учебный год**

1. Общие сведения об образовательном учреждении, характеристика МОУ.

Полное наименование: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 190 Кировского района Волгограда».

Сокращенное наименование: МОУ детский сад № 190.

Юридический и фактический адрес: 400021, г.Волгоград, ул.Ясенева, 114.

Учредителем является муниципальное образование – городской округ город – герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград).

МОУ детский сад № 190 по своей организационно – правовой форме является муниципальным бюджетным образовательным учреждением, созданным для оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

Тип – дошкольное образовательное учреждение.

Вид – детский сад.

1.1. Общая характеристика образовательного учреждения (краткая историческая справка, ступени развития МОУ).

Детский комбинат № 190 был открыт в октябре 1962 года при филиале АО Волгоградэнерго "Спецэнергоремонт".

Детский комбинат № 190 передан 01.06.1996 года на баланс отдела образования администрации Кировского района г. Волгограда на основании приказа Кировского районного отдела образования от 06.09.1996г. № 199а.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) детский сад № 190 общеразвивающего вида Кировского района г.Волгограда создано с 07.10.1996г. на основании приказа управления образования администрации г.Волгограда от 07.10.1996г. № 240.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) детский сад № 190 общеразвивающего вида переименовано в Муниципальное дошкольное

образовательное учреждение детский сад № 190 общеразвивающего вида на основании приказа управления образования от 29.09.2000г. № 447.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 190 общеразвивающего вида реорганизовано с 15.11.2000г. в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 190 Кировского района г.Волгограда на основании приказа управления образования от 15.11.2000г. № 517.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 190 Кировского района г.Волгограда реорганизовано в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 190 Кировского района г.Волгограда на основании аттестации учреждения приказом управления образованием от 24.01.2002г. № 72.

В соответствии с Гражданским Кодексом РФ, Федеральным законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», Законом РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании», постановлением Правительства РФ от 12.09.2008 № 666 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении», Уставом города-героя Волгограда и иными нормативными правовыми актами РФ, на основании постановления администрации Волгограда от 08.11.2011 № 3422 «О создании муниципальных образовательных учреждений Кировского района Волгограда путем изменения типа» создано муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 190 Кировского района г. Волгограда путем изменения типа существующего муниципального образовательного учреждения на бюджетный.

В целях приведения наименования учреждения в соответствие с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» приказом департамента по образованию администрации Волгограда от 26.03.2015 №369 муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 190 Кировского района г.Волгограда переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 190 Кировского района Волгограда» (МОУ детский сад № 190).

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 190 Кировского района Волгограда» осуществляет свою деятельность в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а так же следующими нормативно – правовыми и локальными документами:

- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»;
- Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами;

- Правил пожарной безопасности для общеобразовательных школ, профессионально-технических училищ, школ-интернатов, детских домов, дошкольных, внешкольных и учебно-воспитательных учреждений;

- Комплектование МОУ осуществляется в соответствии с Административным регламентом предоставления муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет для зачисления детей в муниципальные образовательные учреждения Волгограда, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования, утвержденным Постановлением администрации Волгограда от 12.09.2012г. №2693, а также Положением о порядке комплектования МОУ Волгограда, утвержденным приказом департамента по образованию администрации Волгограда от 18.03.2015г. №335.

Дети, посещающие МОУ детский сад № 190, проживают в Кировском районе города Волгограда.

МОУ детский сад № 190 располагается в 2 – х этажном отдельно стоящем здании.

В МОУ детском саду № 190 созданы надлежащие материально – технические и медико – социальные условия для пребывания детей, эмоционально благоприятная атмосфера, обеспечивающая психологический комфорт для воспитанников. Группы эстетично оформлены, оснащены разнообразным игровым и дидактическим материалом. Образовательная деятельность и досуговые мероприятия осуществляются с мультимедийным сопровождением, аудио – видео аппаратурой. В МОУ создана оптимальная образовательная методическая среда: образовательные программы, средства дидактического обеспечения, образовательные методики и технологии, библиотека методической литературы. Большое внимание уделяется совершенствованию здоровьесберегающей и предметно – развивающей среды.

На территории МОУ созданы объекты, обеспечивающие разнообразную совместную деятельность детей и взрослых по следующим направлениям: оздоровительное, познавательное, эстетическое, игровое. Участок образовательного учреждения озеленен, оснащен прогулочными верандами и постройками для игровой деятельности, разбиты огород, аптека, цветники и клумбы. Имеется спортивная площадка с оборудованием для развития основных видов движений и проведения подвижных игр и соревнований, имеется разметка для знакомства дошкольников с правилами дорожного движения.

Режим работы: детский сад работает 5 дней в неделю с 7.00 до 19.00, по 12 часовому режиму. Выходные дни – суббота, воскресенье, общегосударственные праздники.

Общее количество воспитанников 176, функционирует 6 групп общеразвивающей направленности:

- 1 группа – от 2 до 3 года (1 младшая группа № 1)
- 2 группы - от 3 до 4 лет (2 младшая группа № 5,6)
- 1 группа – от 4 до 5 лет (средняя группа № 3)
- 1 группа - от 5 до 6 лет (старшая группа №2)
- 1 группа - от 6 до 7 лет (подготовительная группа № 4)

Дошкольное учреждение укомплектовано детьми на 100%, что соответствует нормативам наполняемости групп.

Вывод: МОУ детский сад № 190 функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Соответствие санитарным и гигиеническим нормам, обеспечение охраны здоровья воспитанников и работников установлены на основании заключений надзорных органов, акта готовности учреждения к 2021 – 2022 учебному году.

1.2. Организационно – правовое обеспечение деятельности МОУ.

МОУ детский сад № 190 осуществляет деятельность в соответствии с документами и локальными актами:

- Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 190 Кировского района Волгограда» от 16.06.2015г.;
- ИНН Свидетельство: серия 34 № 003682668;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности: 34ЛО1 № 0000106, выданная комитетом образования и науки Волгоградской области, регистрационный № 394 от 03.08.2015г., срок действия – бессрочно. (В приложении № 1 указаны общее и дополнительное образование);
- Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-34-01-001823 от 20 августа 2013г., срок действия - бессрочно. (В приложении № 1 указаны работы (услуги), выполняемые при осуществлении доврачебной медицинской помощи по сестринскому делу в педиатрии);
- Свидетельство о государственной регистрации права на здание детского сада серия 34АА № 803296 от 20.08.2008г. Вид права: оперативное управление;
- Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок. 34 АА 261593;
- Санитарно - эпидемиологическое заключение, выданное Управлением Федеральной службы по защите прав потребителей и благополучия человека по Волгоградской области Федеральной службы по защите прав потребителей и благополучия человека.

Локальные акты:

- Трудовой договор между администрацией и работниками.
- Коллективный договор между администрацией и профсоюзным комитетом.
- Правила внутреннего трудового распорядка.
- Штатное расписание.

- Документы по делопроизводству МОУ.
- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников МОУ.
- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в МОУ.
- Договором между МОУ детским садом № 190 и родителями.
- Положение о Педагогическом совете.
- Положение о Методической службе.
- Положение о работе ПМПк.
- Положение о родительском собрании.
- Положение об оплате труда работников ДОУ
- Перспективные планы работы воспитателей и узких специалистов.

1.3. Особые цели и отличительные черты образовательного учреждения, ожидаемые результаты деятельности.

Детский сад реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования «Детство» в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности, а также оказывает дополнительные образовательные услуги, в том числе платные.

Основными целями Детского сада являются

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно – речевого, социально – личностного, художественно – эстетического и физического развития детей;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения их полноценного развития;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

В 2019 – 2020 учебном году в МОУ детском саду № 190 функционирует 6 групп дошкольного возраста. Общее количество детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение на 01.09.2020г. составляет 176 детей.

Возрастная группа	Возраст детей	Специализация группы	Количество детей в группах
1 младшая группа	2-3 года	общеразвивающая	28
2 младшая группа	3-4 года	общеразвивающая	48
средняя группа	4-5 лет	общеразвивающая	32
старшая группа	5-6 лет	общеразвивающая	34
подготовительная группа	6-7 лет	общеразвивающая	34

С целью повышения качества образовательных услуг, уровня реализации Основной общеобразовательной программы МОУ в течение учебного года коллектив детского сада поддерживает прочные отношения с учреждениями и организациями:

- Кировское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда.
- ГУЗ "Консультативно-диагностический центр для детей №1"
- МОУ СШ №112.
- ВГАПО
- Детская библиотека.
- Детские театры.
- МОУ детские сады Кировского района.

Приоритетными задачами МОУ являются:

- первоначальное формирование физических и психических качеств, становление базиса личностной культуры;
- общее развитие, служащее фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний и навыков, усвоения различных видов деятельности.

Учебно-воспитательный процесс построен на основе сочетания примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования, ряда парциальных программ и педагогических технологий. Сочетание основной и парциальных программ не нарушает максимальных требований к нагрузке во всех видах деятельности. Интеграция программ представляет целостную систему, которая позволяет сохранять принципы гуманизма, дифференцированной и индивидуальной работы.

Содержание работы педагогов с дошкольниками определяется выбором системы рационального планирования, осуществляющего единство обучения и воспитания детей при организации непосредственно образовательной деятельности, самостоятельной деятельности и деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов. Планирование осуществляется на основе годового учебного плана, утверждённого на педагогическом совете. Сетка непосредственно образовательной деятельности детей составлена с учётом их психофизических возможностей. При этом соблюдаются нормы нагрузки согласно требованиям СанПин. В режиме дня обеспечивается баланс между непосредственно образовательной деятельностью, регламентированной деятельностью при организации режимных моментов и свободным временем ребёнка.

Нерегламентированная деятельность детей организована в соответствии с индивидуальными особенностями и потребностями каждого ребёнка. Доминирующей формой взаимодействия детей и взрослых является игра. Условием полноценного развития игровой деятельности считается создание

многофункциональной предметно - развивающей среды, соответствующей возрастным особенностям детей. Создание творческой атмосферы способствует проведению праздников, тематических дней, спортивных праздников и развлечений, конкурсов и выставок. Усилия педагогического коллектива направлены на накопление у воспитанников опыта позитивных чувств, поступков и взаимоотношений. Воспитатели знакомят детей с их правами, побуждают проявлять активный познавательный интерес к миру, способствуют усвоению детьми общественных норм и правил поведения, развивают чувство ответственности.

Формирование личности ребёнка – дошкольника предусматривает установление тесной связи между его физическим, умственным и эстетическим развитием. Поэтому основная деятельность педагогического коллектива направлена на развитие свободной личности, наиболее полное раскрытие способностей ребёнка, на подготовку его к школе.

МОУ детский сад № 190 работает в тесной взаимосвязи с семьями воспитанников. Совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни: «День знаний», «День Мира», спортивные праздники, организация соревнований с первоклассниками МОУ СШ № 112, конкурс знатоков правил дорожного движения, участие в районных мероприятиях среди воспитанников МОУ, участие в конкурсе «Папа, мама, я – спортивная семья», «Веселые старты».

Коллективно – творческие мероприятия: совместные выставки детского творчества детей детского сада и школы, выставки совместного творчества детей и родителей, проведение развлечений и праздников.

Информационно – просветительские мероприятия: проведение родительских собраний с привлечением специалистов учреждений образования; совместное проведение круглых столов, семинаров для педагогов и родителей.

МОУ детский сад № 190 является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Оно осуществляет взаимодействие со средой. Эффективным механизмом такого взаимодействия стала система социального партнерства. В целях реализации Концепции преемственности детского сада и начальной школы МОУ детский сад № 190 осуществляет тесное сотрудничество с МОУ СШ №112. Совместно со школой разработан план мероприятий, предусматривающий тесный контакт воспитателей и учителей начальной школы, воспитанников дошкольного учреждения и учеников первого класса: проводится диагностика готовности детей к школе; экскурсии различной направленности.

1.4. Мнения участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц об образовательном учреждении, источник знаний о них.

В МОУ детском саду № 190 в холле первого этажа размещается информация для родителей:

- Копии документов, на основании которых МОУ детский сад № 190 осуществляет деятельность (устав, лицензия на право ведения образовательной деятельности, лицензия на осуществление медицинской деятельности, коллективный договор, правила внутреннего распорядка, график работы сотрудников МОУ).

- Административный регламент предоставления муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет для зачисления детей в муниципальные образовательные учреждения Волгограда, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования», Положение о порядке комплектования МОУ Волгограда.

- Материалы по охране труда, по пожарной безопасности, правилам дорожного движения, правам ребенка.

- Положение об организации питания детей, информация о 20-ти дневном меню, поставщиках продуктов в МОУ.

- Материалы по профилактике заболеваний, рекомендации медицинского работника по временам года.

В целях обеспечения открытости и доступности информации для родителей и других заинтересованных лиц, предоставления информации о качестве образовательных услуг, о событиях в жизни детского сада, информационном пространстве отчетов о воспитательно – образовательной, финансовой и другой деятельности МОУ детского сада № 190 функционирует официальный сайт на портале «oshkole.ru» - [http:// mou190oshkole.ru](http://mou190oshkole.ru), а также на официальных сайтах: [http:// bus.gov.ru](http://bus.gov.ru), [http:// zakupki.ru](http://zakupki.ru).

Для сбора информации о мнениях родителей (законных представителей) используются такие методы, как анкетирование, собеседование. Тесное взаимодействие с родителями осуществлялось в дни открытых дверей МОУ, на родительских собраниях, как групповых, так и общесадовиковых.

В каждой возрастной группе имеются информационные стенды для родителей. По мере необходимости происходит замена информации.

В новом учебном году следует еще раз обратить внимание на разнообразие форм педагогического просвещения родителей о важности создания предметно – развивающей среды в домашних условиях, а также развитие навыков и умений детей, направляя их деятельность на использование окружающей обстановки для развития творчества, индивидуальных увлечений.

Вывод: МОУ детский сад № 190 функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации; соответствии с санитарными и гигиеническими нормами, обеспечение охраны здоровья воспитанников и работников учреждения, оценки готовности учреждения к новому учебному году.

2. Содержание образования и организация образовательного процесса.

Ведущим компонентом предназначения (миссии) МОУ детского сада № 190 является обеспечение условий для охраны жизни и укрепления физического и психического здоровья воспитанников; развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирования предпосылок учебной деятельности. Реализация данного компонента обеспечивается благодаря использованию в образовательном процессе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования "Детство" / Под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой. СПб.: Детство-Пресс, 2014г. Данная программа комплексно представляет все содержательные линии воспитания и развития детей дошкольного возраста, обеспечивающая единый процесс социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

В своей работе педагоги используют парциальные программы: «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» под редакцией Р.Б. Стеркиной, которая решает задачи обеспечения безопасности жизни и здоровья детей в нестандартных ситуациях, учит дошкольников самостоятельно принимать меры предосторожности на улице, дома, при контакте с незнакомыми людьми.

Целенаправленная физкультурно - оздоровительная работа позволяет нам достичь устойчивых результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников. Сотрудничество с ГУЗ КДЦ № 1 обеспечивает грамотное руководство физкультурно - оздоровительной работой, проводимой в дошкольном учреждении: профилактика заболеваемости, диагностика нарушений осанки и плоскостопия, регулярное проведение диспансеризации детей врачами - специалистами, составление плана оздоровительных мероприятий индивидуально для каждого ребенка.

Обеспечение безопасности осуществляется в виде проведения занятий с детьми по основам безопасности жизнедеятельности; проведение инструктажей с воспитанниками, коллективом, бесед с родителями, наличие в учреждении видеонаблюдения, тревожной кнопки.

2.1. Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы.

Цели и задачи функционирования учреждения основываются на ФГОС дошкольного образования:

- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и подпунктом 4.2.5 пункта 4 Положения о Министерстве Просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884.

- Письмо Минобрнауки РФ от 22 июля 2010 № 03-13 органам исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющим управление в сфере образования «О примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования».

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", с частью 11 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

На современном этапе развития дошкольного образования в соответствии с федеральными государственным стандартом дошкольного образования к развитию детей меняется цель образовательной работы – вместо набора ЗУНов предлагается развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

В соответствии с примерной основной общеобразовательной программой «Детство» цель развития ребенка – развитие его как целостной личности. Педагогический коллектив детского сада стремится идти к этой цели через организацию взрослыми ведущей игровой и разнообразных видов детской деятельности, и переходом этих видов деятельности в детскую самостоятельность.

Для успешной деятельности по реализации ООП МОУ детского сада № 190 необходимо:

- учитывать в образовательном процессе особенности психофизического развития и возможности детей;

- синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их взаимодополняющими, обогащающими физическое, социально-личностное, интеллектуальное и художественно-эстетическое развитие детей;

- осуществлять необходимую квалифицированную коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

- выстроить взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;

- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

В детском саду реализуется светский характер образования, которое осуществляется на русском языке.

Основная общеобразовательная программа ДОО разработана на основе – примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования "Детство" / Под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой. СПб.: Детство-Пресс, 2014г. Образовательная программа ДОО соответствует принципам:

1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.

3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Принцип сотрудничества с семьей.

6. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

Образовательная программа МОУ детского сада № 190 включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Цели и задачи реализации ООП формулируются детским садом на основе анализа:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

- примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и парциальных образовательных программ, выбранных детским садом;

- характеристики возрастных и индивидуальных особенностей детей;

- образовательных запросов родителей, социума.

МОУ детский сад № 190 определяет несколько целей по реализации ООП:

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических,

интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности всеми воспитанниками;

- организация разных видов деятельности ребенка и реализация программы в формах, специфических для детей данных возрастных групп, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения программы;

- организация психолого-педагогической поддержки воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- привлечение родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности к проектированию и развитию внутренней социальной среды детского сада;

- использование образовательных возможностей района и города для развития ребенка;

- организация педагогической диагностики для обеспечения индивидуального подхода к детям, развития их склонностей и способностей.

2.2. Состояние воспитательно – образовательной работы и дополнительного образования

Основные формы организации образовательного процесса: совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов, самостоятельная деятельность воспитанников, которая обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут,

для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,

для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,

для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,

для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной — 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектная деятельность.

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 80% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей.

Режим деятельности ДООУ является гибким и строится в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов, медицинского работника.

Образовательная деятельность организуется на основе комплексно-тематического планирования.

Ежегодно с учетом ООП МОУ разрабатывается учебный план, построенный в соответствии с требованиями САНПИН и не превышает предельно допустимой образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста. Учебный план включает в себя расписание НОД, занятия по дополнительному образованию (приложение 1).

Воспитательно – образовательная деятельность в МОУ детском саду № 190 осуществляется по примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Детство». Ведущие цели данной программы направлены на обеспечение единого процесса социализации и индивидуализации личности. В основе технологии – интеграция познания, общения со взрослыми и сверстниками, игры и других видов детской деятельности, накопление ребенком ценного опыта познания, деятельности, творчества, постижение своих возможностей, самопознания способствуют раскрытию возрастного потенциала дошкольника.

Так же педагоги используют парциальные программы:

Программа «Основы безопасности дошкольного возраста» (Н.Авдеева, О.Князева, Р.Б.Стеркина, 1997г.) разработана на основе проекта государственных

образовательных стандартов дошкольного образования. Главной задачей является в программе стимулирование развития у детей дошкольного возраста самостоятельности и ответственности за свое поведение. Основное содержание данной программы направлено на решение серьезных проблем обеспечения безопасности жизни и здоровья детей в нестандартных ситуациях, обучение дошкольников самостоятельно принимать меры предосторожности на улице, дома, в отношениях с незнакомыми людьми.

Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (формирование эстетического отношения и художественно-творческое развитие в изобразительной деятельности) представляет оригинальный вариант реализации базисного содержания и специфических задач художественно – эстетического образования детей в изобразительной деятельности. Программа содержит систему занятий по лепке, аппликации, рисованию для всех возрастных групп ДОУ (задачи, планирование, конспекты занятий).

Музыкальный руководитель использует в работе парциальную программу по ритмической пластике «Ритмическая мозаика» (А.И.Буренина, 2000). Основная направленность программы – психологическое раскрепощение ребенка через освоение своего собственного тела как выразительного («музыкального») инструмента. Данная программа является музыкально-ритмическим психотренингом для детей и педагогов, развивающих внимание, волю, память, подвижность и гибкость мыслительных процессов, направленных на развитие музыкальности и эмоциональности, творческого воображения, фантазии, способности к импровизации под музыку, что требует свободного движения тела.

«Танцевальная ритмика» (О.П.Радынова) включает в себя репертуар для занятий ритмикой и хореографией для детей дошкольного возраста. Танцы, игры и упражнения, предлагаемые автором, отличаются доступностью для исполнения, яркостью музыкального сопровождения и могут использоваться на детских праздниках, конкурсах и концертах, а так же музыкальных и физкультурных занятиях с детьми.

В программе «Физическое воспитание детей дошкольного возраста» (Л.И. Пензулаева) даны рекомендации по проведению физкультурных занятий для детей дошкольного возраста. Раскрывается структура занятия, подробно описана методика обучения основным видам движений и общеразвивающим упражнениям.

«Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» (О.С.Ушакова) раскрывает вопросы развития речи и речевого общения дошкольников. Она рассматривает психологические и лингвистические основы речевого развития детей в разных возрастных группах дошкольных образовательных учреждений, направленных на развитие всех сторон речи ребенка — фонетической, лексической, грамматической, а также на овладение

основами связной монологической речи; широко представлены возрастные особенности развития речи в условиях детского сада.

В МОУ детском саду № 190 предоставляются дополнительные образовательные услуги, не включенные в перечень основных образовательных программ. В 2019 – 2020 учебном году работали платные дополнительные образовательные услуги в соответствии со следующими нормативно - правовыми документами:

- ФЗ «Об образовании РФ»;
- САНПИН;
- Инструктивно- методическим письмом МО РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» №65/23-16 от 14 марта 2000г.
- Постановлением Правительства РФ «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг» № 706 от 15 августа 2013г.

Дополнительным образованием (платные образовательные услуги) охвачены дети старшего дошкольного возраста. Недельная учебная нагрузка для детей старшего дошкольного возраста позволяет вводить дополнительные кружковые занятия НОД.

Длительность занятий в кружках - 30 минут.

В летний период кружковая работа не проводится.

Название кружка	Возраст	День недели	Время проведения	Длительность
«Цветные ладошки»	5-7 лет	среда, пятница	16.00 – 16.30	30 мин
«Звонкий каблучок»	5-7 лет	понедельник, пятница	16.00 – 16.30	30 мин
«Волшебная бумага»	4-5 лет	четверг	16.00 – 16.30	20 мин
«Игралочка»	5-6 лет	Понедельник, вторник,	16.00 – 16.30	25 мин

Дополнительные образовательные услуги (ПОУ), опираются на образовательные технологии:

«Цветные ладошки»

Данная программа направлена на эстетическое освоение мира посредством изобразительного искусства, наиболее доступный вид познания мира ребенком. Художественное творчество оказывает самое непосредственное влияние на развитие эстетического отношения детей к действительности, возможностью применения нетрадиционных приемов изобразительности в работе с дошкольниками для развития воображения, творческого мышления и творческой активности. Нетрадиционные техники рисования демонстрируют необычные сочетания материалов и инструментов.

«Формирование произношения и подготовка к обучению грамоте»

Программа разработана с учетом имеющихся у детей отклонений в речевом развитии. Обучению элементам грамоты предшествует длительный период, в течение которого воспитание правильного произношения сочетается с формированием речезвукового анализа и синтеза. В разделе «Формирование грамматически правильной речи» определены основные направления по развитию связной, правильной речи с учетом специфических особенностей детей данной группы. Выделен раздел «Развитие графических навыков». Дети шестилетнего возраста с недоразвитием фонетического строя речи должны усвоить тот объем знаний, умений, навыков, который определен программой подготовительной к школе группы дошкольных учреждений общего типа.

Вывод: На основании Закона «Об образовании РФ», требований ФГОС ДО в детском саду в соответствии с уставными целями и задачами оказываются образовательные и дополнительные образовательные услуги, направленные на удовлетворение образовательных потребностей, развитие творческих способностей детей, укрепление состояния здоровья. Учебная программа выстроена с учетом всех нормативно – правовых требований к количеству НОД в течение учебного года для каждой возрастной группы, т.е. нагрузка времени обучения не превышает предельно – допустимые нормы.

3. Участники образовательного процесса.

3.1. Кадровое обеспечение.

Детский сад полностью укомплектован педагогическими кадрами, необходимыми специалистами согласно штатному расписанию, тарификации. Кадровое обеспечение соответствует уровню и направленности образовательных программ, показателям деятельности детского сада (приложение 2).

Всего по штатному расписанию педагогических работников – 14:

Старший воспитатель – 1;

Воспитатели – 11;

Музыкальный руководитель – 1 (ставка 1,5);

Инструктор по физическому воспитанию – 1 (ставка 0,5);

Образование		Категория			Курсы повышения квалификации
Высшее	Среднее специальное	Высшая	1-я	Не имеют	
43 %	57 %	14 %	65 %	21 %	14 чел.- 100 %

Стаж работы				
до 5 лет	с 5 – 10 лет	с 10-15 лет	с 15-20 лет	свыше 20 лет
1 %	1%	14%	50%	36 %

Педагогический коллектив, состоящий из 14 человек, представляет собой творческих, сплоченных единомышленников, имеющие разные возможности, для самовыражения, стремящихся повысить свой профессиональный уровень самообразованием.

Таблица показывает, что процент педагогов с I и высшей категорией 76% коллектива, что позволяет осуществлять образовательный процесс на высоком профессиональном уровне, но при условии активной работы по самообразованию, и грамотно проводимой методической работе в будущем эта планка должна повыситься.

В коллективе работают педагоги с большим стажем работы, что с одной стороны обеспечивает стабильность в деятельности ДООУ, но в течение года педагогический состав пополнился молодыми педагогами, с которыми необходимо проводить комплекс мероприятий по повышению компетенции в педагогической деятельности.

Педагоги детского сада обобщают опыт работы по различным направлениям развития ребенка, проводят методические объединения, дни открытых дверей, творческие отчеты внутри МОУ и на районном уровне, принимают активное участие в конкурсах районного, городского и всероссийского уровня.

3.2. Сведения о воспитанниках МОУ.

В настоящее время количество воспитанников в МОУ детском саду № 190 составляет –176 человек.

Многодетная семья: 38.

Ребенок находящийся под опекой -2.

Неполная семья: 46.

Полная семья: 130.

Национальный состав воспитанников:

Русские: 172.

Цыгане: 4.

3.3. Сведения о родителях (законных представителях) обучающихся (социальный паспорт МОУ)

Социальный статус родителей:

служащие –69

рабочие –62

неработающие – 45

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей, из семей рабочих и служащих (приложение 4).

4. Руководство и управление

4.1. Структура МОУ и система его управления (приложение 3)

Руководство деятельностью детского сада осуществляется в соответствии с имеющейся нормативно-правовой документацией: лицензией, Уставом, учредительным договором, договорами с родителями и другими локальными актами. Документация ведется по утвержденной приказом номенклатуре дел.

Управление учреждением осуществляет **заведующий Райкова Галина Юрьевна** и действует от имени учреждения, представляя его во всех организациях и учреждениях:

- в соответствии с законодательством о труде принимает на работу и увольняет работников, осуществляет расстановку кадров, поощряет работников учреждения, налагает взыскания;

- несет ответственность за деятельность учреждения перед учредителем;

- издает приказы, распоряжения, регламентирующие деятельность МОУ, в рамках своей компетентности.

Старший воспитатель – обеспечивает и контролирует выполнение ООП, планирует и организует воспитательно-образовательную и методическую работу, осуществляет контроль педагогической работы учреждения и организует взаимодействие ДООУ с семьей и социумом.

Старшая медсестра – организация и проведение профилактических оздоровительных мероприятий, охрана жизни и здоровья детей, доврачебного осмотра, охрана жизни и здоровья детей, ведет контроль за выполнением СанПина, осуществляет медико-педагогический контроль.

Заведующий хозяйством – организует и обеспечивает хозяйственное обслуживание учреждения (работа пищеблока, состояние территории, состояние помещений детского сада, работа дворников и рабочего по обслуживанию здания, обеспечение инвентарем и моющими средствами).

Организационная структура управления



4.2. Результативность и эффективность руководства и управления

Контроль является важной и заключительной функцией управления и служит средством осуществления обратных связей. Он входит составным элементом в каждую функцию управления, что позволяет оперативно совершенствовать деятельность МОУ. В системе управления контрольные функции всегда были в числе приоритетных задач. Задачи контроля и проверки руководства заключаются в том, чтобы обеспечить соответствие результатов целям организации. Регулярный контроль текущих дел и прогнозирование их последствий позволяет руководителю проводить корректировку отклонений, необходимую для успешной работы дошкольного учреждения. Процесс контроля тесно связан как с непосредственным исполнением работ, так и с будущими действиями. Предназначение контроля состоит в проверке того, насколько все затраченные усилия способствуют исполнению поставленной задачи.

К осуществлению контроля в МОУ детском саду № 190 мы предъявляем следующие требования:

- Создание единой системы контроля по всем направлениям деятельности МОУ;
- Цели и задачи контроля должны вытекать из целей и задач МОУ;
- Планирование контроля - тщательно намечаемые цели, задачи; контроль по всем направлениям работы, по воспитанию и обучению планируется в единстве);
- Выявление опыта работы; причин, вызывающих недостатки; выработка эффективных мер по их устранению;
- Своевременность контроля;

- Гласное подведение итогов;
- Мероприятия, намеченные в результате контроля должны обязательно выполняться.

Все вопросы, вынесенные на контроль в текущем месяце, сообщаются педагогам на педагогическом часе и размещаются в методическом уголке - этим мы обеспечиваем гласность контроля. Результаты проверки заносятся в карты по контролю, также применяются "Карты наблюдения" на каждого педагога, где даются рекомендации, для отметки результатов используем условные обозначения или текстовой материал. Этим самым обеспечиваем действенность контроля, не только указывая на недостатки, но проверяя выполнение предложений и рекомендаций, а также выявление положительных качеств и результатов. В конце каждой недели месяца делаются выводы и вносятся предложения для корректировки планирования контроля на следующий месяц.

Вывод: Таким образом, можно убедиться в эффективности контроля. Затем проводится ежеквартальное подведение итогов работы по всем направлениям.

5. Условия реализации образовательной деятельности

5.1. Использование материально-технической базы

Помещение и территория детского сада находятся в хорошем состоянии. Косметический ремонт, работа по благоустройству территории детского сада, покраска игрового оборудования на участках проводится ежегодно силами сотрудников и родителей.

Для ведения воспитательно - образовательной деятельности, сохранения и укрепления здоровья детей в МОУ оборудованы:

- 6 групповых помещения со спальнями, умывальными и раздевальными комнатами, санитарными узлами, мочной;
- пищеблок;
- музыкальный (физкультурный) зал;
- медицинский блок с кабинетом медсестры, изолятором;
- кабинет для занятий с узкими специалистами: учителем – логопедом, педагогом – психологом;
- складские помещения.

В детском саду созданы оптимальные условия для всестороннего развития детей. В каждой возрастной группе детского сада создана соответствующая предметно - развивающая среда, которая целиком подчинена целям и задачам педагогического процесса. Имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. Помимо этого мы стремимся обогатить среду

(познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей) стимулирующими элементами.

Особое внимание мы уделяем пространству, организованному при помощи предметов. Они по-разному включаются в «поле» активности личности: как окружение, как фон, обстоятельство, как место или центр действия.

В построении среды в ДОО мы руководствовались принципами В. А. Петровского, рекомендациями ФГОС ДО.

Среда в группах – это поле деятельности, образ жизни, передача опыта, творчество, предметное образование. Она достаточно разнообразна и насыщена «случайностями», требующими от ребенка поиска способов познания, что стимулирует исследовательскую деятельность. Эта среда изменчива, динамична. Характерным для модели этой группы является и «перетекание» мини-сред: из художественно-преобразующей в опытно-экспериментальную, из эмоционально-рефлексивной в культурно-коммуникативную.

Предметно-игровая среда групп организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Все групповое пространство доступно детям: игрушки, дидактический материал, игры. Они прекрасно знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр-инсценировок. Есть уголок уединения, где можно полистать любимую книжку, рассмотреть фотографии в семейном альбоме и просто посидеть и отдохнуть от детского коллектива. Этим простым способом достигается персонифицированность среды, т. е. создание "своего" личного пространства – принцип эмоциогенности.

В группах мебель и оборудование устанавливаются так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. С этой целью нами используется различная мебель, в т. ч. и разноуровневая: диванчик, кресла, деревянные модули. Такая организация пространства является одним из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка (Принцип дистанции позиции при взаимодействии).

Принцип стабильности и динамичности даёт возможность использовать в пространстве переменные и заменяемые элементы убранства: сезонные ветки в вазе, материал на познавательной стене, ландшафтный макет, библиотека и книжная выставка.

Принцип открытости – закрытости мы реализуем в нескольких аспектах: открытость природе, открытость культуре, открытость обществу и открытость своего «Я».

Так, предметно-пространственную среду каждой группы включены не только искусственные объекты, но и естественные, природные. Кроме Центра Познания природы в группе, где дети наблюдают за растениями, ухоженные комнатные растения, проводят элементарные опыты, воспитателями и детьми собран гербарий трав, цветов и кустарников. К гербарию также составлена картотека с названиями, описаниями и стихами.

Растения позволяют дошкольникам приблизиться к миру природы. Они учатся рассматривать различные растения и при этом отдыхать. Вместе со взрослыми дети пересаживают и поливают цветы. Обобщать результаты своих наблюдений за объектами природы дети учатся при ведении календаря погоды. Если в младшем возрасте на нем отмечаются лишь основные явления погоды (дождь, снег), то в старшем дошкольном возрасте происходит его усложнение. В центрах детского экспериментирования дошкольники играют с песком, водой, они учатся фиксировать результат эксперимента с помощью зарисовок. Знакомство детей с различными простейшими техническими средствами, помогающими познать мир (лупа, магнит, весы и т. д.) также происходит в центре экспериментирования. Составлена картотека опытов, есть инструкции, памятки, конспекты экскурсий, алгоритм ухода за комнатными растениями, схема весенних посевов в уголке природы.

Элементы культуры — живописи, литературы, музыки, театра — входят в дизайн интерьера каждой группы. В раздевальных комнатах организована выставка детского творчества (рисунков, поделок). Воспитатели с уважением относятся к продуктивной деятельности каждого ребенка. Дети знают, где в группе можно хранить игрушки, "драгоценные" для них предметы, принесенные из дома, незаконченные поделки и рисунки – зона приватности.

Открытость обществу и открытость своего "Я" предполагает персонализацию среды группы. Для этого в группах имеются семейные альбомы. Кроме этого группы имеют свое название.

Принцип гибкого зонирования заключается в организации различных пересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, художественной, экспериментированием, инсценировать сказки, устраивать игры-драматизации. Оснащение групповых комнат помогает детям самостоятельно определить содержание деятельности, наметить план действий, распределять свое время и активно участвовать в деятельности, используя различные предметы и игрушки.

Принцип активности, стабильности и динамичности развивающей среды тесно взаимосвязан с принципом гибкого зонирования.

Принцип комплексирования предметного мира реализуется с помощью модульного оборудования, которое пока ещё в малом количестве. Использование модулей наряду с конструкторами, мозаиками, физкультурным оборудованием (обручами, мячами, скакалками и т. д., предметами и играми, которые не несут в себе определенной смысловой информации, способствует развитию воображения и знаково-символической функции мышления дошкольников.

По принципу сочетания привычных и неординарных элементов используются в интерьере групп произведения искусства, включение эффектных зрелищ (шум дождя, пение птиц, музыка ветра и т. д.).

Принцип учёта половых и возрастных особенностей наблюдается в обеспечении равноценными по значению игрушками.

При организации предметно-пространственной среды в детском саду необходима сложная, многоплановая и высокотворческая деятельность всех педагогов ДОУ. Ведь разнообразие игрушек не является основным условием развития ребенка. Педагоги нашего детского сада в свободное время рисуют, шьют, придумывают интересные игры, нестандартное оборудование для групп.

Для выполнения целей и задач по физическому воспитанию и оздоровлению детей приобретено новое физкультурное оборудование: детские маты, тоннели, оздоровительные дорожки, кольцебросы, обручи, мячи. В каждой группе педагогами создано нестандартное оборудование для босохождения после сна с использованием разнообразного материала (крышки, пуговицы, веревки, палочки т.д.)

В детском саду имеется мультимедийный проектор, ноутбук, 3 компьютера, 4 принтера, телевизор и DVD-плеер, 2 музыкальных центра, 3 магнитофона. Данное оборудование применяется при проведении занятий НОД. Различных мероприятий, праздников МО.

Информационно – техническое оснащение образовательного процесса частично соответствует требованиям ФГОС ДО. Необходимо шире применять и использовать ИКТ в деятельности МОУ.

Мы считаем, что целенаправленно организованная предметно-развивающая среда в нашем учреждении играет большую роль в гармоничном развитии и воспитании ребенка.

Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста.

5.2. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой

В МОУ детском саду № 190 имеется библиотека методической, учебной, художественной литературы. Фонд постоянно пополняется и обновляется. Детский сад является Интернет – пользователем, имеется электронная почта, страница на официальном сайте.

5.3. Социально-бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников

В МОУ детском саду №190 созданы и создаются условия, отвечающие нормам СанПиН. Есть административно-хозяйственные и вспомогательные помещения. Имеется центральное отопление, водопровод, канализация.

Охрана труда в детском саду № 190 представляет собой систему сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающей нормативно-правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические и другие мероприятия.

Работа личного состава МОУ строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации. Все работники проходят инструктаж и обучение по охране труда и проверку знаний требований охраны труда в соответствии с графиком. В целях обеспечения контроля за соблюдением требований законодательства по охране труда в МОУ организована 3-х ступенчатая система административно-общественного контроля.

В целях организации сотрудничества и регулирования отношений по охране труда работодателя и работников в ДОУ создана комиссия по охране труда. В МОУ ведется большая работа по охране труда работников ДОУ совместно с профсоюзным комитетом. Один раз в год составляется «Соглашение по охране труда». Два раза в год комиссия по охране труда проверяет выполнение Соглашения.

В целях повышения уровня защищенности в МОУ разработан Паспорт безопасности учреждения. Большое значение в МОУ уделяется охране жизни и здоровью воспитанников. В каждой группе имеется информация по безопасности для родителей. Цель работы с родителями – объяснить актуальность, важность проблемы безопасности детей, повысить образовательный уровень родителей по данной проблеме, обозначить круг правил, с которыми необходимо знакомить прежде всего в семье. Родители для детей всегда являются авторитетом и примером для подражания. С целью формирования у дошкольников знаний, умений навыков безопасного поведения на улице в МОУ проводятся следующие формы взаимодействия общения с родителями:

- на родительских собраниях воспитатели рассказывают родителям о проводимых в дошкольном учреждении дидактических занятиях по воспитанию и обучению безопасному поведению на улице;

- ознакомление проводится через наглядно – информационный материал;

Работники МОУ 1 раз в 6 месяцев проходят инструктаж - пожарно-технический минимум. Инструкции имеются на всех рабочих местах. В МОУ имеется необходимое и достаточное количество средств первичного пожаротушения: огнетушители и т.д., которые своевременно проходят испытания.

Тренировочная эвакуация детей и сотрудников ДОУ на случай пожара проводится 2 раза в год. Общие планы эвакуации (по этажам) находятся на первом этаже и на лестничных клетках второго этажа.

В детском саду имеется наглядная агитация по **пожарной безопасности**. В МОУ делается особый упор на соблюдение требований пожарной безопасности, ведь причиной пожаров в большинстве случаев является человеческий фактор. Со стороны методической службы МОУ проводится работа с педагогическим коллективом по обучению детей дошкольного возраста правилам пожарной безопасности:

- семинары
- консультации
- создана соответствующая развивающая среда.

Работа с воспитанниками МОУ строится в соответствии с годовым планом по пожарной безопасности и имеет систематичный характер. В группах воспитатели изучают с детьми Правила пожарной безопасности, оформляют выставки рисунков.

Состояние **антитеррористической защищенности** объекта является одним из критериев обеспечения безопасности воспитанников и персонала МОУ, создания условий, гарантирующих охрану жизни и здоровья во время воспитательно - образовательного процесса.

В МОУ назначены ответственные за организацию работы по обеспечению безопасности участников воспитательно – образовательного процесса. Разработаны и реализованы:

- разработан план действий в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций
- разработана инструкция о порядке взаимодействия со службами жизнеобеспечения города при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- для отработки устойчивых навыков безопасного поведения в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций в МОУ два раза в год проводятся тренировочные занятия по эвакуации с детьми и персоналом на случай угрозы террористического акта.
- систематически проводится обследование дошкольного учреждения и прилегающей территории на предмет их защищенности, работоспособности охранной сигнализации, обнаружения посторонних предметов.

Имеются: паспорт безопасности, система оповещения АПС, «Стрелец – мониторинг», система экстренного вызова ОВД, система видеонаблюдения.

Значительный пласт работы – это **профилактика детского дорожно-транспортного травматизма** и формирование у детей навыков безопасного поведения на дорогах. Возрастающая плотность уличного движения делает дороги все более опасными для детей и, соответственно, вопросы профилактики детского дорожно- транспортного травматизма не теряют своей актуальности. Детский травматизм в нашей стране в десятки и сотни раз превышающий травматизм в других странах, требует перестать относиться к обучению безопасному поведению ребенка на дорогах как второстепенному предмету. Мы убеждены в том, что обучение детей правилам безопасного поведения на дорогах в период нахождения ребенка в детском саду, может уменьшить тяжелые последствия и возможность попадания его в ДТП. Единственное, что может спасти ребенка на дороге, - это вера в запретительные свойства красного цвета. Единственный, кто может его в этом убедить, - взрослый человек. И единственным способом- своим примером. В целях повышения эффективности работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольном учреждении ведется следующая работа: вопросы обеспечения безопасности всех участников воспитательно-образовательного процесса рассматриваются на совещаниях педагогических работников, административных совещаниях при заведующем.

Работа с дошкольниками по данным направлениям проводится с использованием различных форм:

- непосредственно – образовательная деятельность: ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественно - творческая деятельность (рисование, лепка, конструирование, ручной труд, аппликация).
- Беседы: «Внимание –Дорога!», «В гости к Светофору!»
- Целевые прогулки – экскурсии к дороге, к светофору.
- Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные);
- Праздники и досуги, развлечения, включая форму КВН;
- Конкурсы, городские акции;
- Просмотр презентаций, фильмов; прослушивание аудиозаписей.

В течении трех лет детского и производственного травматизма в МОУ детском саду № 190 зафиксировано не было.

На территории МОУ оборудована в соответствии с нормами спортивная площадка, на которой проводятся занятия по физкультуре, спортивные мероприятия. Для каждой группы оборудованы прогулочные площадки, соответствующие возрасту детей.

Условия для полноценного питания.

В МОУ детском саду №190 для детей организуется 4х разовое питание, включая 2-ой завтрак. Контроль качества питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой,

выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на старшую медицинскую сестру учреждения. В ДОУ осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества, организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими дошкольное образовательное учреждение по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню за время пребывания в ДОУ. Выдача готовой пищи разрешается только после снятия пробы медицинским работником с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей записи в бракеражном журнале готовых блюд. Вес порционных блюд соответствует выходу блюд, указанному в меню-раскладке.

Медицинское обслуживание.

В МОУ созданы условия для лечебно-оздоровительной работы. Имеется лицензированный медицинский кабинет; договор с территориальным лечебно-профилактическим учреждением о порядке медицинского обслуживания, Оснащение медицинского блока: ростомер, весы, тубусный кварц, бактерицидная лампа, тонометр, динамометр, плантограф, холодильник, таблица Ротта.

Осмотр воспитанников совместно со старшей медсестрой проводит врач-педиатр ГУЗ "Консультативно – диагностический центр для детей №1". Ежегодно проводится осмотр детей специалистами ГУЗ "Консультативно – диагностический центр для детей №1".

Проанализировав динамику заболеваемости можно отметить ее снижение, по отношению к количеству воспитанников детского сада:

Период	Общая заболеваемость	Пропущено по болезни	
		Всего	За год на 1 ребенка
2018-2019	62	526	3,8
2019-2020	53	427	3,5
2020-2021	71	609	4,8

В МОУ проводится мониторинг по оценке состояния здоровья детей, осуществляется индивидуальный подход к детям, состоящим на учете у специалистов. Однако, в процессе проведения оздоровительных мероприятий недостаточно внимания уделяется ослабленным после болезни детям.

Анализ состояния здоровья детей показал, что на учете у специалистов состоят 25 дошкольника, что составляет 15 %.

Старшему воспитателю и старшей медсестре необходимо взять на особый контроль работу:

- Выполнение санэпидрежима, санитарно-гигиенических условий, соблюдение недельного плана графика уборки;
- Соблюдение режима дня, режима занятий;
- Контроль за культурно – гигиеническими навыками детей;
- Контроль за организацией физического воспитания и развития детей;
- Профилактика простудных заболеваний;
- Контроль за адаптационным периодом детей;
- Организация и анализ летней оздоровительной работы.

Защита обучающихся от перегрузок.

Правильная организация воспитательно-образовательной и оздоровительной работы предусматривает строгое соблюдение возрастного режима занятий, построение занятий с учетом динамики работоспособности детей, рациональное использование наглядных пособий, обязательное выполнение гигиенических и санитарных требований, предъявляемых к помещениям образовательных учреждений (режимы-световой, звуковой, воздушный, цветовое оформление).

В работе с детьми используются различные виды деятельности:

- НОД в соответствии с образовательной программой; развлечения: спортивные, театрализованные, музыкальные; праздники: тематические, календарные; оздоровительные мероприятия: организация двигательного режима, питание, закаливание, профилактика.
- игровая: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, настольные, театрализованные игры, игры драматизации; трудовая: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, дежурства; художественная: рисование, лепка, аппликация, конструирование; исследовательская: экспериментально-опытническая работа и др.

Защите воспитанников от перегрузок способствует:

- Применение динамических пауз во время непосредственно образовательной деятельности,
- построение режима дня в соответствии с требованиями СанПиН,
- чередование различных видов деятельности (умственной и физической).

Работа по физическому воспитанию, пропаганда санитарно-просветительских знаний в МОУ включает в себя:

- проведение Дней открытых дверей по здоровьесбережению.
- предоставление наглядной информации (в т.ч. на официальном сайте МОУ детского сада № 190).
- Тематические беседы с детьми, родителями.
- Размещение наглядной информации для родителей.
- Праздники и развлечения, спортивные соревнования.

Организация работы по созданию безопасного образовательного пространства позволила достичь следующих результатов:

- Систематизированы и разработаны локальные нормативные акты в сфере обеспечения безопасности в ДОУ.
- Наблюдается рост профессиональной компетентности педагогов в области формирования культуры безопасности.
- Разработаны и внедрены в практику: система теоретических, практических занятий; учебно-методические материалы для детей, педагогов, родителей.

Период	Группа здоровья				Часто болеющие дети	Степень адаптации		
	1-я	2-я	3-я	4-я		легкая	средняя	тяжелая
2019 – 2020	33	124	12	-	14	33	3	-
2020 – 2021	38	124	10	-	13	40	5	-
2021 – 2021	45	125	6	-	15	52	8	-

Состояние службы психолого-педагогического сопровождения в МОУ.

Цель работы МОУ детского сада № 190 – сохранение и сбережение психологического здоровья участников воспитательно-образовательного процесса.

В течение года работа осуществлялась по 4 направлениям: психологическая профилактика и просвещение, диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование. По результатам работы были выполнены все запланированные мероприятия.

Психопрофилактическая и психопросветительская деятельность направлена на развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей, развитию познавательных и творческих способностей у детей, развитию эмоциональной сферы. Работа с детьми проводится в форме тренинговых упражнений, предпочтение отдаётся групповым играм.

Работа с педагогами направлена на профилактику эмоционального выгорания, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост. Планируется и проводится в виде консультаций, тренингов, совместных встреч с родителями и детьми.

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности.

Психопрофилактическая работа проводилась в следующих формах:

Родительские собрания

«Возрастные особенности детей раннего возраста»

«Возрастные особенности детей младшего возраста»

«Возрастные особенности детей среднего возраста»

«Возрастные особенности детей старшего возраста»

Беседы с родителями

«Дети и их капризы, что делать?»

«Ребенок открывает мир. Кризис 3 лет и его профилактика»

«Развитие познавательной сферы ребенка дошкольника»

«Готовность детей к школе»

Работа с воспитателями

Психогимнастика в средней группе и старшей группе.

Профилактика психо-эмоционального напряжения.

Психологическое консультирование в соответствии с планом включает в себя следующие проведенные консультации и беседы с воспитателями и родителями:

- Проблемы адаптации детей в детском саду – родители младшей группы
- Профилактика профессионального выгорания – воспитатели
- Учим ребенка общаться – родители
- Индивидуальные консультации с родителями и воспитателями по запросам.

В результате проделанной работы произошли существенные изменения, а именно: повышение осведомленности родителей и педагогов в вопросах психического развития дошкольников, повышение уровня информированности родителей, заинтересованности родителей в вопросах воспитания детей, достижение взаимопонимания о причинах возникновения проблем и путей их преодоления, повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей.

6. Качество подготовки выпускников

Воспитанники МОУ детского сада № 190 успешно осваивают программные требования. В 2021 – 2021 учебном году выпустили 34 воспитанника. Целенаправленная работа педагогического коллектива, направленная на физическое, интеллектуальное, социальное, эстетическое развитие детей позволяет говорить о следующих результатах:

- ребенок выполняет самостоятельно – 27 детей (79%);
- ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого – 7 детей (21%);
- ребенок выполняет с частичной помощью взрослого – нет;
- ребенок не может выполнить все параметры – нет.

На начало учебного года списочный состав детей – 176 ребенка, на конец года – 176 детей. В результате анализа диагностики была выявлена положительная динамика в организации образовательной деятельности с детьми в 2021-2022 учебном году, и составила - 90% (приложение 5).

7. Методическая работа

Методическая работа является направляющим, контролирующим, аналитическим, научно-просветительским и консультативным органом в МОУ и определяет перспективы дальнейшего развития детского сада, занимается вопросами обучения и развития воспитанников, соответствия их знаний программным требованиям, проводит диагностические исследования, ставит цели и задачи по различным аспектам воспитания и обучения.

С целью повышения результативности педагогической работы проводятся педсоветы, семинары, дискуссионные столы, консультации, решение практических ситуаций и проблемных задач. В МОУ детском саду № 190 используются разнообразные формы контроля и диагностирования. На каждого педагогического работника заведено портфолио, в котором отмечается участие каждого педагога в педагогической и общественной работе. Именно состояние методической работы в МОУ определяет его статус, престиж среди других учреждений, эффективность и качество образовательной деятельности

Работа в МОУ строится на позициях уважения, доброжелательности, взаимопомощи и взаимопонимания. Возникшие проблемы стараемся решать оперативно, продуманно, с опорой на опыт ветеранов педагогического труда и творческий задор молодых специалистов. На данном этапе МОУ находится в поисках новых путей становления, введения ФГОС ДО, апробации новых современных образовательных технологий. В МОУ детском саду № 190 создан педагогический совет, творческая группа, функционирующие на основе локальных актов МОУ. Ежегодно на заседаниях педагогического совета утверждаются годовой план работы учреждения, расписание непосредственно образовательной деятельности, планы работы специалистов. В конце учебного года на итоговом педагогическом совете проводится анализ выполнения задач годового плана. Все решения педагогического совета оформляются протоколом и являются обязательными для исполнения.

Руководство деятельностью детского сада осуществляется в соответствии с имеющейся нормативно-правовой документацией: лицензией, Уставом, учредительным договором, договорами с родителями и другими локальными актами. Документация ведется по утвержденной приказом номенклатуре дел.

В детском саду осуществляется взаимодействие сотрудников с родителями по вопросам воспитания детей. Систематически проводятся родительские собрания, еженедельные консультации узких специалистов, «Дни открытых дверей», оформлены стенды по воспитанию и развитию детей. Родители воспитанников принимают активное участие в организации и проведении совместных выставок, конкурсов, праздников и развлечений.

Детский сад является участником мероприятий различного уровня (приложение 6).

8. Общие выводы и предложения.

Анализ деятельности МОУ детского сада № 190 за 2021-2022 учебный год показал, что наиболее успешными в деятельности детского сада за год можно обозначить следующие показатели:

- профессиональное развитие педагогов через выявление и поддержку его творческой инициативы в свете ФГОС ДО;
- совершенствование оздоровительной, коррекционно – развивающей деятельности с привлечением социальных партнеров родительской общности;
- дальнейшее привлечение творческого потенциала родителей в образовательный процесс;
- проявление активности детского сада через участие в конкурсах, семинарах различного уровня, размещение информации о деятельности детского сада на сайте.

Основными направлениями деятельности коллектива в 2022 -2023 учебном году станут:

1. Сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности через совершенствование взаимодействия коллектива дошкольного учреждения и семьи, поиска оптимальных форм работы с родителями.
2. Совершенствование работы детского сада по познавательному развитию через разные формы взаимодействия с объектами природы.
3. Развитие и совершенствование профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС через трансляцию опыта работы на различных уровнях.

Реализация поставленных задач должна способствовать:

- снижению детской заболеваемости, приобщению ребенка к здоровому образу жизни и овладению разнообразными видами двигательной активности;
- обеспечению психофизического благополучия детей в условиях общественного воспитания, социальной адаптации к социуму, развивающему общению с взрослыми и детьми;
- улучшению материально-технической базы;
- построению современной развивающей среды.

Резервы для дальнейшего развития:

- внедрять новые технологии воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- создавать эффективную систему методической помощи в дошкольном образовательном учреждении по обеспечению практической деятельности воспитателей и узких специалистов по вопросу внедрения примерной основной общеобразовательной программы в соответствии ФГОС ДО;

Результаты самообследования обсуждены и приняты педагогическим советом муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 190 Кировского района Волгограда» протокол от 26.03.2022г. №3.

**Учебный план по примерной основной общеобразовательной программе «Детство»
организация непосредственной образовательной деятельности**

Направления	Вид деятельности	2-3 г.	3-4 г.	4-5 л.	5-6 л.	6-7 л.
		Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю				
Физическое развитие	Двигательная деятельность	3				
	Физическая культура		3	3	3	3
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность					
	Развитие речи		1	1	2	2
	Подготовка к обучению грамоте		-	-	0,5	0,5
	Чтение художественной литературы	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Социально – коммуникативное и познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность					
	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения.	0,5	0,5	0,5	2	2
	Математическое и сенсорное развитие	1	1	1	1	2
Художественно – эстетическое развитие	Изобразительная деятельность					
	Рисование	0,5	0,5	0,5	0,5	1
	Аппликация	0,5	0,5	0,5	0,5	1
	Лепка	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Конструирование	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Музыкальная деятельность	2	2	2	2	2
Дополнительное образование						
Кружок «Цветные ладошки»					1 (подгруппа)	1 (подгруппа)
Кружок «Волшебная бумага»					1 (подгруппа)	1 (подгруппа)
Кружок «Волшебные звуки»					1 (подгруппа)	1 (подгруппа)
Максимально допустимое количество занятий		8	10	10	19	21
Всего часов в неделю		1ч20мин	1ч 50 мин	2ч	5ч 15 мин	6ч 30 мин

Педагогический состав МОУ детского сада № 190

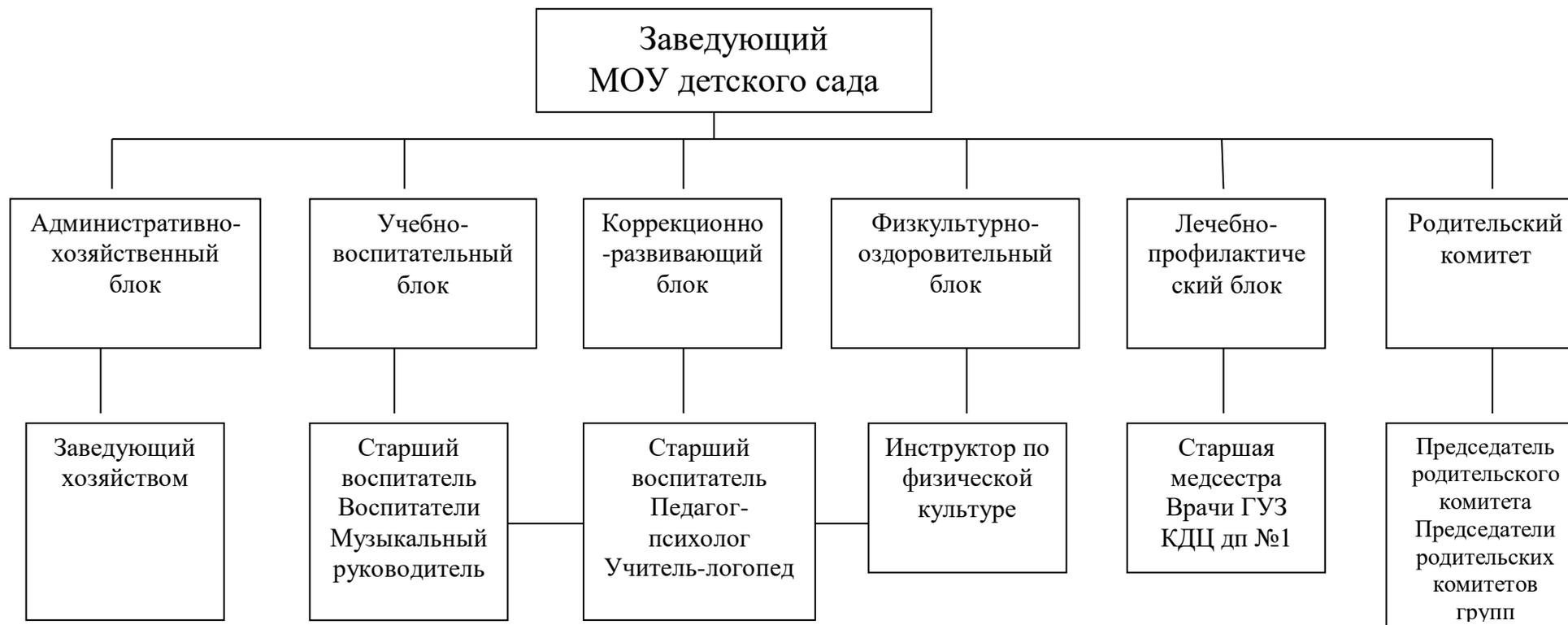
№	ФИО	Должность	Образование	наименование направления подготовки и (или) специальности	Общий трудовой стаж	Педстаж (лет)	Квалификационная категория	Курсы повышения квалификации (за 5 лет)
1	Райкова Галина Юрьевна	Заведующий	Высшее педагогическое	Дошкольная педагогика и психология	20	10	Соответствие занимаемой должности	«Оказание технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями» 2021г.
2	Кучерова Вера Сергеевна	Старший воспитатель	Высшее педагогическое	Дошкольная педагогика и психология	33	33	Высшая	«Оказание технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями» 2021г.
3	Седлецкая Ирина Викторовна	Инструктор по физической культуре	Высшее педагогическое	инструктор по физическому воспитанию	30	27	Высшая	«Оказание технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями» 2021г.
4	Дерипаско Любовь Павловна	Воспитатель	средне-специальное педагогическое	воспитание детей дошкольного возраста в образовательных организациях	35	35	Первая	«Оказание технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями» 2021г.
5	Ржавская. Зинаида Станиславовна	Воспитатель	Высшее педагогическое	Педагогика и методика дошкольного образования	33	33	Первая	«Оказание технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями» 2021г.
6	Желтова Татьяна Сергеевна	Воспитатель	средне-специальное педагогическое	Дошкольное воспитание	37	35	Первая	«Оказание технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями» 2021г.
7	Черных Наталья Ивановна	Воспитатель	Высшее не педагогическое, переподготовка в ВГАПО	воспитание детей дошкольного возраста в образовательных организациях	25	21	Первая	«Оказание технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями» 2021г.
8	Сязина Татьяна Николаевна	Воспитатель	средне-специальное педагогическое	Дошкольное воспитание	117	16	Первая	«Оказание технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями» 2021г.

9	Шабакаева Оксана Тимофеевна	Воспитатель	средне- специальное педагогическое	Дошкольное воспитание	16	15	Первая	«Оказание технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями» 2021г.
10	Молоканова Любовь Сергеевна	Воспитатель	средне – специальное педагогическое	Педагогика и методика дошкольного образования	9	7	Первая	«Оказание технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями» 2021г.
11	Фатеева Елена Викторовна	Воспитатель	средне – специальное педагогическое	Педагогика и методика дошкольного образования	6	6	Первая	«Оказание технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями» 2021г.
12	Васнева Оксана Дмитриевна	Воспитатель	средне – специальное педагогическое	Педагогика и методика дошкольного образования	7	3	-	«Оказание технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями» 2021г.
13	Веденева Наталья Сергеевна	Воспитатель	средне – специальное педагогическое	Педагогика и методика дошкольного образования	16	12	-	«Оказание технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями» 2021г.

Социальный паспорт семей МОУ детского сада № 190

	младшая группа № 1	средняя группа № 2	Старшая группа № 3	старшая группа № 4	подготовительная группа №5	подготовительная группа №6
Всего детей	26	30	25	30	23	28
Количество многодетных семей	2	4	4	2	7	4
Количество неполных семей, из них:	4	3	6	3	5	4
- матери - одиночки	2	3	2	-	2	-
- разведены	2	-	4	3	3	4
Количество семей, в них детей:						
- дети до 1,5 лет	-	14	2	3	2	3
- в детском саду	24	30	25	30	25	25
- в школе	9	11	6	5	5	6
Неблагополучные семьи	-	-	-	-	-	-
Семьи с детьми-инвалидами	-	-	-	-	-	-
Образование родителей:						
- высшее	7	21	11	10	3	8
- средне-специальное	32	30	24	31	30	34
- среднее	5	6	7	7	4	8
Социальный статус родителей:						
служащие	10	18	28	34	12	25
рабочие	26	23	8	17	23	12
Безработные	8	16	5	10	11	9

Структура управления в МОУ детском саду № 190



Сводная карта диагностики педагогического процесса детей МОУ д/с № 190 за 2021-2022 уч.год

Всего детей: сентябрь – 176 детей, май – 176 детей.

Уровни овладения навыками и умениями по ОО Группа	Ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно		Ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого		Ребенок выполняет с частичной помощью взрослого		Ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки		Ребенок не может выполнить все параметры, помощь взрослого не принимает		ИТОГ	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1 младшая №1			1-4		17-68	5-18	7-28	18-64		5-18	24-96	23-82
2 младшая №5			6-28	3-14	16-72	6-27		13-59			16-72	19-86
2 младшая №6	3-15	1-6	13-65	10-62	4-20	5-32					4-20	5-32
средняя №3			5-18		17-70	5-16	5-18	21-67		5-16	22-88	26-83
старшая №2			1-3		14-45	3-11	16-52	22-73		5-16	16-52	27-89
подготовительная № 4					6-20	4-18	27-82	9-27		18-55	27-82	27-82
Итог	3-1	1-1	26-16	13-8	74-48	28-17	55-35	85-53		33-21	129-81	146-91

Повышение уровня знаний детей с сентября по май 2021-2022 уч.года-10%

Участие воспитанников и педагогов МОУ детского сада № 190
в конкурсах разного уровня в 2021-2022 учебном году

№ пп	Дата/ № приказа	Наименование конкурса	Номинация	Участник	Результат
1	26.09.2021	Международный конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!»	Осенняя мастерская	Гормашов Андрей, воспитатель Шабакаева О.Т.	1 место
2	27.09.2021	Международный конкурс «Дары осени»	Детское творчество	Цыбуля Андрей, воспитатель Карпова О.С. Халявин Дима, воспитатель Веденева Н.С.	1 место
3	28.09.2021	Международный конкурс «Гордость страны»	Осенние фантазии	Актуганова Ксения, воспитатель Молоканова Л.С.	1 место
4	03.10.2021	Всероссийский конкурс «Талантливые дети России»	Осень-златовласка	Тукачева Софья, воспитатель Дерипаско Л.П.	1 место
5	05.10.2021	Всероссийский конкурс «Будущее страны»	Осенние фантазии	Лисота Кристина, воспитатель Сязина Т.Н.	1 место
6	11.10.2021	. Международный творческий конкурс «Престиж»	Поделка из бросового материала	Тудин Артем, воспитатель Фатева Е.В	1 место
7	13.10.2021	Всероссийский конкурс «Лучшая поделка из бросового материала»	Поделка из бросового материала	Бурышева Катя, воспитатель Коновалова О.А.	3 место
8	19.10.2021	Всероссийский конкурс «Лучшая поделка из бросового материала»	поделка из бросового материала	Дудко Андрей, воспитатель Чебаненко А.А.	1 место
9	21.10.2021	Международный конкурс творческих работ «Осенняя мастерская-2021»	дошкольники	Карасев Костя, воспитатель Чебаненко А.А.	3 место
10	28.10.2021	Всероссийский конкурс «В мире домашних животных»		Шеянов Филипп, Воспитатель Крапова О.С.	1 место
	28.10.2021	Всероссийский конкурс «Русская народная сказка»	Колобок	Кувакин Вова, воспитатель Веденева Н.С.	3 место
11	31.10.2021	Международный конкурс декоративно-	поделка	Тимченко Влад, Воспитатель Молоканова Л.С.	1 место

		прикладного творчества «Осенняя мастерская»			
12	03.11.2021	Всероссийская онлайн –олимпиада «Наши любимые смешарики»		Сандакова Соня, воспитатель Чебаненко А.А.	2 место
13	07.11.2021	Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Мир национальностей»	Народная культура	Куликова Алиса, воспитатель Молоканова Л.С.	1 место
14	09.11.2021 №223	Региональный творческий конкурс –выставка «Осенний колейдоскоп»	Рисунок	Давлекаева Аксинья, воспитатель Молоканова Л.С. Григорян Арсен, воспитатель Дерипаско Л.П. Маркина Марина , воспитатель Карпова О.С.	1 место
			Аппликация	Халявин Дмитрий, воспитатель Веденева Н.С. Лазарева Мария, воспитатель Черных Н.И.	1 место
			Декоративно-прикладное искусство	Иванова Мария, воспитатель Фатеева Е.В. Пономарева Милана, воспитатель Сязина Т.Н. Дудко Андрей, воспитатель Коновалова О.А. Бурьшева Екатерина, воспитатель Чебаненко А.А.	1 место
15	14.11.2021	Всероссийский творческий конкурс «Умнотворец»	гуашь	Чкадуа Лука, воспитатель Фатеева Е.В.	дипломант
16	27.11.2021	Всероссийский творческий конкурс «Мамы лучше нет на свете»	Букет для мамы	Корнеева Дарина, воспитатель Молоканова Л.С.	1 место
			Портрет любимой мамы	Лопушкова Полина, воспитатель Дерипаско Л.П.	1 место
17	30.11.2021	Всероссийский конкурс «Изумрудный город»	Я-художник	Бондарчук Настя, воспитатель Фатеева Е.В.	2 место

			Подарок для любимой мамы	Зазулина Надя, воспитатель Шабакаева О.Т.	1 место
18	30.11.2021	Международный творческий конкурс «Мамочка любимая»	Моя мамочка	Паюков Иван, воспитатель Сязина Т.Н.	1 место
19	06.12.2021	Всероссийский конкурс «Путешествие по сказкам К.И.Чуковского»	рисунок	Балашова Кристина, воспитатель Веденева н.С.	1 место
20	06.12.2021	Всероссийский конкурс «Зима, весна, лето, осень»	рисунок	Беликова Настя, воспитатель Карпова О.С.	1 место
21	09.12.2021	Районный конкурс «Мирные города»	рисунок	Секачева Алена, воспитатель Шабакаева О.Т. Паюков Ваня, воспитатель Сязина Т.Н. Чебаненко Артур, воспитатель Чебаненко А.А. Пугачева София, воспитатель Фатеева Е.В. Тукачева София, воспитатель Молоканова Л.С.	1 место 2 место 3 место
22	13.12.2021	Городской конкурс для детей и молодежи «Творческий поиск»	Изобразительное творчество	Халявин Дима, воспитатель Карпова О.С.	1 место
23	13.12.2021 № 238	Региональный конкурс «Пусть всегда будет мама»	Рисунок	Васюхнова Лера, воспитатель Карпова О.С. Лопушкова Полина, воспитатель Дерипаско Л.П. Бастанова Соня, воспитатель Коновалова О.А. Максимов Кирилл, Воспитатель Чебаненко А.А. Попова Валя, воспитатель Шабакаева О.Т.	1 место 2 место
			Декоративно-прикладное искусство	Дедкова Маша, воспитатель Молоканова Л.С.	2 место

			Аппликация	Фатеева Милана, воспитатель Фатеева Е.В. Маштаков Макар, воспитатель Сязина Т.Н. Шарова Лиза, воспитатель Веденева Н.С. Негунаева Саша, воспитатель Черных Н.И.	1 место 2 место
24	11.01.2022	Межрегиональный конкурс «Рождество»	рисунок	Карпова Вика, воспитатель Карпов О.С.	1 место
25	14.01.2022 №32	Городской фестиваль-конкурс «Рождественские встречи»	Танцевальная композиция Песнопения Рождественская елочка	Васюхнова Н.С. Муз.руководитель Васюхнова Н.С., муз.руководитель Димитреева Полина, Маштакова Арина, воспитатели Молоканова Л.С., Фатеева Е.В.	1 место 2 место 3 место
26	19.01.2022	Региональный конкурс «Творчество и интеллект»	изо	Григорященко Гриша, воспитатель Молоканова Л.С.	1 место
27	23.01.2022	Всероссийская олимпиада «Знаю все»		Ефимов Захар, воспитатель Молоканова Л.С.	1 место
28	23.01.2022	Всероссийская занимательная викторина «Безопасная дорога»		Бондарчук Стас, воспитатель Сязина Т.Н.	1 место
29	25.01.2022	Всероссийский конкурс «Гордость страны»	Елочное украшение Новогодние фантазии	Рубежанский Миша, воспитатель Дерипаско Л.П. Евсюкова Мария, воспитатель Шабакеева О.Т.	1 место 1 место
30	04.02.2022 № 45	Областной конкурс патриотической песни «Катюша»	От героев былых времен	Салугина Виолетта, муз.руководитель Васюхнова Н.С.	1 место
31	08.02.2022	Международный конкурс «Изумрудный город»	Конкурс детского рисунка	Ляшко Егор, воспитатель Карпова О.С.	1 место
32	08.02.2022	Всероссийская онлайн-олимпиада		Шарова Лиза, воспитатель	1 место

		«Доброе и злое»		Карпова О.С.	
33	16.02.2022	Всероссийский конкурс для воспитателей	Умелые ручки	Николенко Настя, воспитатель Молоканова Л.С.	1 место
34	16.02.2022	Межрегиональный конкурс «В гости к новому году»	рисунок	Маштаков Макар, воспитатель Сязина Т.Н.	1 место
35	26.02.2022	Всероссийский конкурс «День защитника отечества»	рисунок	Гребенюк Павел, воспитатель Сязина Т.Н.	2 место
36	26.02.2022	Всероссийский конкурс «Мир во всем мире»	рисунок	Попова Валя, воспитатель Шабакеева О.Т.	1 место
37	28.02.2022	Региональный конкурс «Богатырская наша сила»	рисунок	Бостанова Софья, воспитатель Чебаненко А.А. Григорян Давид, воспитатель Фатеева Е.В. Меркулов Никита, воспитатель Карпова О.С. Никифоров Артем, воспитатель Шабакеева О.Т. Попова Валя, воспитатель Сязина Т.Н. Яроповецкий Семен, воспитатель Веденева Н.С.	1 место 2 место
38	01.03.2022	Межрегиональный конкурс «Весенние цветы»	букет	Давлекаева Аксиния, воспитатель Молоканова Л.С.	1 место
39	03.03.2022	Региональный конкурс «Моя семья»	рисунок	Мокроусов Эскель, воспитатель Молоканова Л.С.	1 место
40	05.03.2022	Межрегиональный конкурс «Мой мастер - класс»	Атласные розы	Молоканова Л.с., воспитатель	1 место
41	21.03.2022	Всероссийский конкурс «Как на масленичной неделе»	поделка	Войченко Захар, воспитатель Карпова О.С.	1 место
42	30.03.2022	Всероссийский конкурс Масленица	рисунок	Кувакин Вова, воспитатель Веденева Н.С.	1 место
43	31.03.2022	Всероссийский педагогический конкурс в номинации «Весеннее	рисунок	Димитреева Полина, воспитатель Фатеева Е.В.	1 место

		настроение»			
44	31.03.2022 № 76	Региональный конкурс «Подарок маме к 8 марта-2022»	Рисунок Декоративно-прикладное искусство Аппликация	Тимченко Маша, воспитатель Карпова О.С. Кувакин Вова, воспитатель Веденева Н.С. Чебанькова Саша, воспитатель Молоканова Л.С. Сандакова София, воспитатель Коновалова О.А. Гричанова Милана, Воспитатель Чебаненко А.А. Гребенюк Павел, воспитатель Шабакеева О.Т. Зазулина Надя, воспитатель Сязина Т.Н. Мельников Кирилл, воспитатель Фатеева Е.В.	1 место 2 место 1 место 2 место
45	01.04.2022	Всероссийский конкурс «Ты- гений»	Сотворим прекрасное	Маркина Марина, воспитатель Карпова О.С. Широков Тимофей, воспитатель Веденева Н.С.	1 место 2 место
46	06.04.2022	Международный конкурс «День Победы»	Детское творчество	Маштаков Макар, воспитатель Сязина Т.Н.	1 место
47	06.04.2022	Международный конкурс «Весна в нашем творчестве»	детское творчество	Иванова маша, воспитатель Фатеева Е.В.	1 место
48	08.04.2022	Всероссийский конкурс «Будущее страны»	мой город герой города герои	Зотов Миша, воспитатель Молоканова Л.С. Бондарчук Стас, воспитатель Шабакеева О.Т.	1 место 1 место

49	10.04.2022	Международный конкурс «Надежды России»	Путь в космос	Казачекно Руслан, воспитатель Карпова О.С. Ляшко Егор, воспитатель Веденева Н.С.	1 место
50	12.04.2022	Региональный конкурс «День космонавтики»	Рисунок	Набиева Марьям, воспитатель Шабакаева О.Т.	1 место
51	25.04.2022	Региональный конкурс «Пасха глазами детей»	поделка	Димитреева Полина, воспитатель Фатеева Е.В.	1 место
52	07.05.2022	Всероссийский конкурс «Этот праздник со слезами на глазах»	рисунок	Маштакова Арина, воспитатель Молоканова Л.С.	1 место
53	07.05.2022	Региональный конкурс «Памяти достойны»	рисунок	Тудин Артем, воспитатель Фатеева Е.В.	2 место
54	07.05.2022	Всероссийский конкурс «В стране Сфетофория»	рисунок	Зазулина Надя, воспитатель Сязина Т.Н.	2 место
55	09.05.2022	Всероссийский творческий конкурс «Помним и гордимся»	рисунок	Ивахненко Иван, воспитатель Молоканова Л.С.	1 место
54	09.05.2022	Международный творческий конкурс «Престиж»	поделка	Садчикова Саша, воспитатель Шабакаева О.Т.	1 место
55	10.05.2022	Всероссийский конкурс «Пасхальный перезвон»	Декоративно – прикладное творчество	Говорухина Лиза, воспитатель Молоканова Л.С.	1 место
56	16.06.2022 №185	XIX районный Пасхальный фестиваль	Пасхальный сувенир	Понамарева Милана, воспитатель Шабакаева О.Т., Николенко Анастасия, воспитатель Молоканова Л.С. Олейникова Вероника, воспитатель Фатеева Е.В. Мельников Кирилл, воспитатель Черных Н.И. Малышев Даниил, воспитатель Коновалова О.С. Пономарев Степан, воспитатель	победитель

				Чебаненко А.А. Чебанькова Полина, воспитатель Сязина Т.Н. Цыбуля Андрей, воспитатель Карпова О.С. Татарченко Мария, воспитатель Веденева Н.С.	
57	16.06.2022 №184	Районный краеведческий фестиваль «Царицын –Сталинград-Волгоград»	«Дорога к храму» «Остров Сарпинский» «Памятники Кировского района»	Сухов Арсений, воспитатель Молоканова Л.С. Киреева Елизавета, воспитатель Шабкаева О.Т. Казаченко Матвей, воспитатель Сязина Т.Н.	призер победитель